

TABLE DES MATIÈRES

HISTORIQUE DU CPE L'ENFANT-DO	2
LA SIGNIFICATION DU LOGO	3
NOTRE MISSION	4
PRINCIPES DE BASE ET APPLICATIONS	5
NOS VALEURS ÉDUCATIVES	6
L'APPROCHE HUMANISTE	8
LES OBJECTIFS DE NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF	9
L'INTERVENTION ÉDUCATIVE	10
LE JEU ACTIF	12
LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT	13
LE DÉVELOPPEMENT DES 5 SENS	14
LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF	15
LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF	18
LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER	19
LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES	20
LES SAINES HABITUDES DE VIE	21
LE PATENARIAT AVEC LES PARENTS	22
L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE	23
LA VIE EN COLLECTIVITÉ	25
NOS HORAIRES-TYPE	26

HISTORIQUE DU CPE L'ENFANT-DO



Agence de service de garde située au 2^e étage du 18 rue Laurier en 1992.



Première pelletée de terre du futur CPE l'Enfant-Do en 2001



Photo du CPE à l'ouverture en 2001



Pelletée de terre pour l'agrandissement de 26 places en 2015



Inauguration du jeu d'eau en 2018

LA SIGNIFICATION DU LOGO

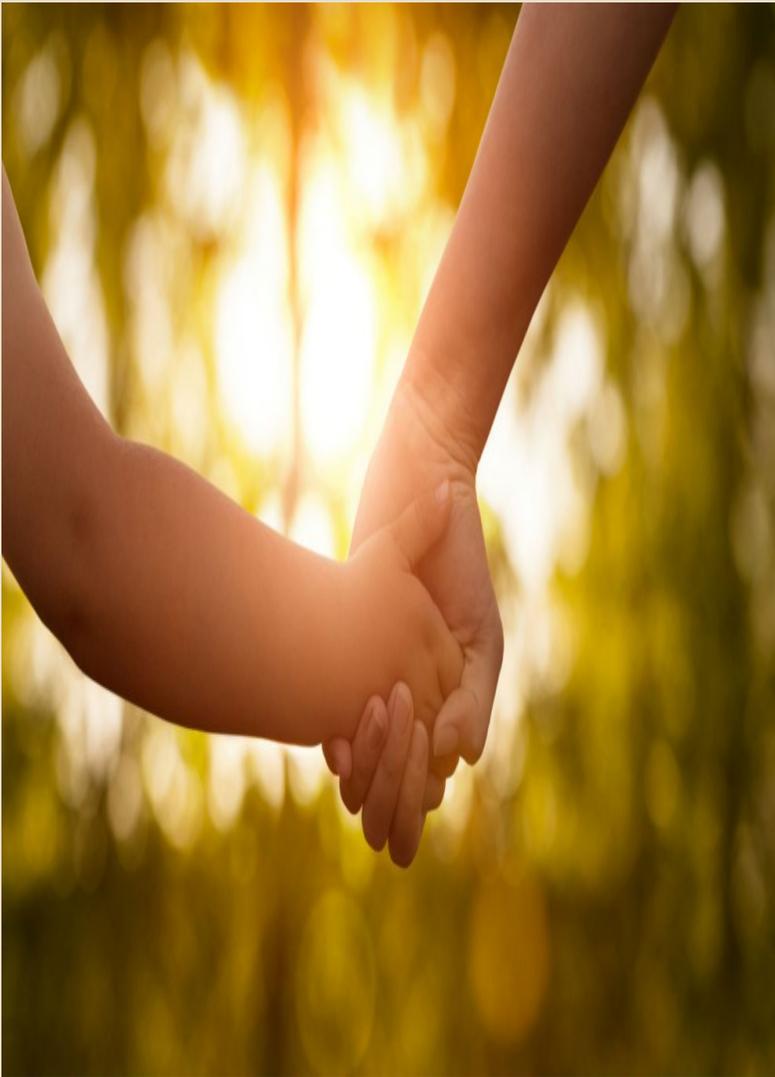
Notre logo a été réfléchi pour qu'il soit esthétique, mais aussi pour ne pas perdre, au fil du temps, ce qu'est l'Enfant-Do en soit. Voici ce qu'il représente :

Le **soleil** représente les enfants. Les **rayons**, *tout autour* symbolisent l'équipe de travail, qui accompagne et guide les enfants dans leur épanouissement. Le **cercle** du soleil représente la solidité une union d'appartenance entre le personnel éducateur et les enfants et **leurs familles**. **L'eau et la montagne d'Orford** représentent notre magnifique région. Le **bateau** navigue vers la liberté, l'exploration. La **maison** réfère aux origines de l'Enfant-Do, au milieu familial et symbolise la famille, la sécurité, la chaleur humaine.



NOTRE MISSION

Au CPE l'Enfant-Do, votre enfant est au centre de nos actions. Il est aimé dans son unicité avec les forces et les défis qui lui sont propres. Nous veillons à son bien-être, à sa sécurité, à sa santé, à son développement global et nous l'accompagnons vers une image positive de lui-même. Votre enfant s'épanouit et grandit grâce à ses relations avec les autres qui l'entourent. Comme équipe de travail, notre premier rôle est **de créer un lien d'attachement significatif** avec lui et riche en complicité. Une fois ce lien établi, votre enfant sera libre d'explorer son environnement, de créer d'autres liens socio-affectifs, de s'exprimer en toute confiance et de s'épanouir. C'est la base même de notre programme éducatif à laquelle se sont engagés tous les membres de notre personnel : un environnement sécuritaire entouré d'un respect profond de l'enfant qui se traduit par un accueil attentif, un regard de bienveillance, des encouragements et de l'aide pour soutenir l'estime de soi et le développement de son autonomie et tout ça dans le plaisir!



Notre passion = vos enfants
Notre passion = vos enfants

PRINCIPES DE BASE ET APPLICATION

CHAQUE ENFANT EST UNIQUE



L'enfant a des besoins, des champs d'intérêts, des goûts, des habiletés, etc. qui le distinguent des autres enfants. Il se développe à un rythme qui lui est propre. L'intervention éducative et démocratique tient compte de ses caractéristiques individuelles.

L'ENFANT EST LE PREMIER AGENT DE SON DÉVELOPPEMENT



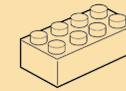
L'enfant apprend dans l'action. En contact avec l'environnement physique qu'il explore et avec lequel il expérimente, il entre en relation avec l'environnement humain au sein duquel il vit de nombreuses interactions. L'intervention éducative et démocratique laisse une grande place aux initiatives des enfants et à leurs choix. Le personnel éducateur accompagne les enfants en soutenant leurs apprentissages.

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT EST UN PROCESSUS GLOBAL ET INTÉGRÉ



Les dimensions des développements physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif forment un tout et s'influencent entre elles. L'intervention éducative et démocratique permet à l'enfant de se développer sur chacun de ces plans par l'emploi d'un matériel attrayant et diversifié, par l'aménagement d'aires de jeux symboliques et par l'élaboration d'activités en ateliers.

L'ENFANT APPREND PAR LE JEU



Le jeu répond à un besoin fondamental chez l'enfant. Il est le moyen privilégié par lequel l'enfant se développe et réalise ses apprentissages par des découvertes. En jouant, l'enfant exerce de nouvelles habiletés, résout des problèmes et exprime ses préoccupations. L'intervention éducative et démocratique privilégie le jeu plutôt que l'enseignement systématique en fournissant un environnement stimulant.

LA COLLABORATION ENTRE LE PERSONNEL ÉDUCATEUR ET LES PARENTS EST ESSENTIEL AU DÉVELOPPEMENT HARMONIEUX DE L'ENFANT



La collaboration et la communication avec les parents sont essentielles au développement harmonieux de l'enfant. Une bonne communication entre le personnel et le parent permet d'offrir un environnement éducatif de qualité. Une relation de collaboration implique que le parent se sente bienvenu, qu'il soit à l'aise de poser des questions, de faire part de ses attentes à l'égard des soins donnés à son enfant. Le but commun étant le bien-être de l'enfant.

NOS VALEURS ÉDUCATIVES

L'accueil :

Le CPE l'Enfant-Do offre un cadre chaleureux et accueillant où chaque enfant a sa place. C'est un lieu où l'enfant se sent accepté dans son intégrité afin qu'il puisse grandir, s'épanouir et se découvrir à travers les aspects physique, intellectuel, social, affectif et moral de son développement.

Le respect :

Le respect est directement relié à l'estime de soi, l'enfant est amené, par des jeux et des interactions, à apprendre qu'il est un être unique. Il apprend à se reconnaître et à s'apprécier en nommant ses émotions, ses goûts et ses intérêts. Il apprend à s'accepter et à accepter les autres avec leurs forces et leurs faiblesses et à être attentif et respectueux des différences : sexes, ethnies, particularités physiques ou physiologiques, etc. L'enfant est amené à prendre conscience de son environnement, à le respecter et aussi à l'améliorer.

L'estime de soi :

La valeur la plus importante véhiculée par notre CPE est l'estime de soi. Apprendre à s'estimer est le plus précieux apprentissage que nous puissions favoriser. L'enfant apprend la confiance en soi à partir de l'image qu'il se fait de lui-même. Il apprend à se voir et à s'aimer et à construire une image positive de lui-même. Nous encourageons l'enfant à reconnaître ses besoins et à affirmer sa personnalité, en lui donnant ainsi la possibilité d'acquérir des habiletés qui le place en position de réussite.

Le plaisir :

Vivre le moment présent et cultiver le bonheur ! L'enfant développe un sentiment de bien-être et de contentement. Il a du plaisir lorsqu'il est heureux. Il prend le temps de jouer, apprécie les petits gestes quotidiens, vit une variété d'activités, apprend et découvre en s'amusant.

La bienveillance :

Au quotidien, les attitudes du personnel du CPE démontrent de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres. Elles transcendent les propres valeurs et intérêts personnels des adultes qui y travaillent pour prioriser l'intérêt de l'autre personne, dont celle de l'enfant, qui est au cœur de notre mission éducative.

L'autonomie :

C'est en vivant des réussites que l'enfant a le goût d'expérimenter et de faire des choix par lui-même. Pour développer ses compétences et son autonomie, il a besoin d'expérimenter et de faire des découvertes. Il doit les faire seul, mais l'éducatrice est à ses côtés et l'accompagne.



L'APPROCHE HUMANISTE

L'humanisme :

Le programme éducatif est élaboré dans une perspective humaniste qui « considère l'être humain comme un *être ouvert*, un être dont la nature n'est pas définie d'avance et une fois pour toute, un être capable de changer, de se transformer, de s'améliorer ».

La perspective humaniste suppose, notamment :

- de porter un regard positif sur l'enfant ;
- de bien différencier la personne de ses actions ;
- de lui offrir de vivre des expériences et de lui donner des choix qui lui permettent de considérer qu'il est à l'origine de son succès ;
- de faciliter les apprentissages pour qu'il vive des réussites.

Le personnel éducateur encourage et soutient l'enfant. Il fait confiance à l'enfant et en ses capacités à développer son plein potentiel. Les activités proposées tiennent compte de leurs intérêts et de leur niveau de développement. Le personnel éducateur propose des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité. Il facilite les apprentissages pour qu'ils vivent des réussites et développent une bonne estime de soi.

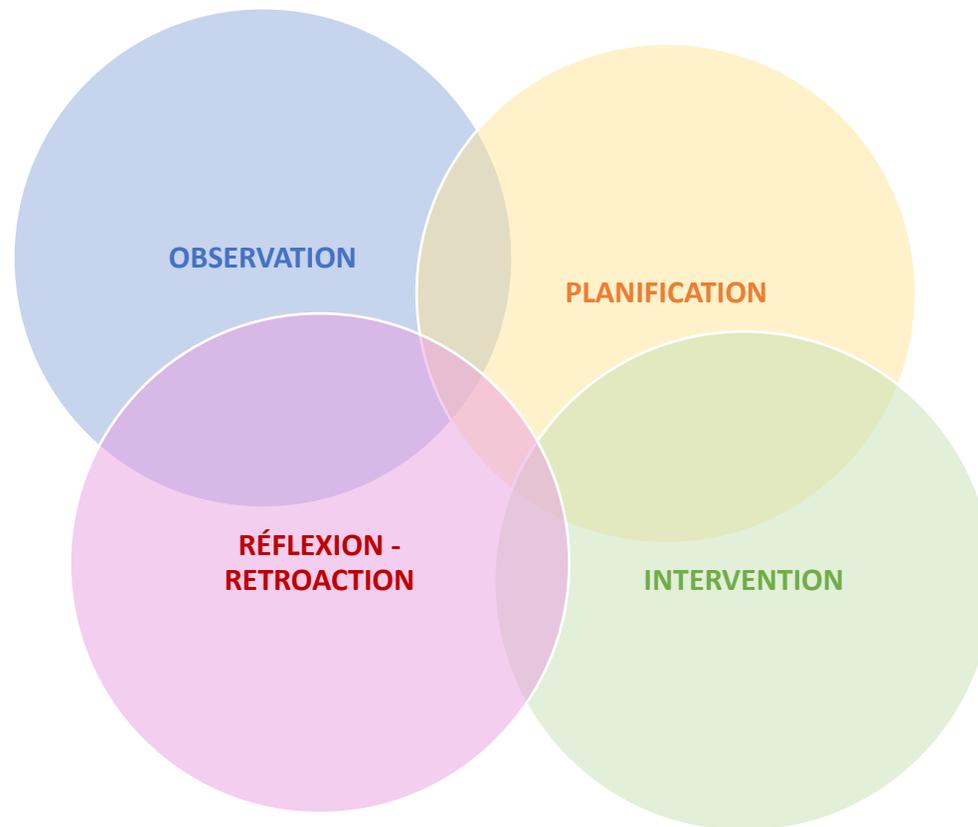
LES OBJECTIFS DE NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

1- Assurer des services de garde éducatifs de qualité en mettant l'enfant au cœur de nos actions.

2- Servir d'outil de référence aux parents et à toutes personnes œuvrant au CPE.

3- Favoriser la cohérence et la constance des interventions faites auprès des enfants

L'INTERVENTION ÉDUCATIVE



L'observation :

Cette étape permet de connaître les goûts et les besoins de chaque enfant de même que ceux du groupe. L'observation permet au personnel éducateur d'avoir des pistes qui leur permettront de soutenir et de stimuler les enfants tout en prenant soin de respecter leurs rythmes de développement. Le personnel éducateur utilise certains outils afin d'être plus objectif lors de ses observations comme des grilles d'observations, des photos, des vidéos. Ces données d'observations lui permettent, chaque année et pour chaque enfant, de produire deux dossiers éducatifs qui seront remis aux parents.

La planification :

La deuxième étape consiste à planifier et organiser les actions éducatives à partir des observations réalisées. Le personnel éducateur doit prendre des décisions pour préparer l'environnement, le matériel et proposer des activités qui permettront aux enfants de faire des choix. Une bonne planification facilitera le déroulement de la journée.

L'intervention :

La troisième étape consiste à soutenir l'enfant dans son jeu. L'enfant est l'acteur principal de son jeu. Le personnel éducateur bonifie les coins de jeu, les activités en fonction des intérêts observés. Il aménage l'environnement de façon à encourager la découverte, éveiller la curiosité et permettre aux enfants de faire des choix.

La réflexion-rétroaction :

La dernière étape du processus de l'intervention. Elle permet de faire le point sur les actions éducatives mises en place. Cette étape permet au personnel éducateur de se questionner sur ses pratiques et de réajuster ses interventions en fonction des réactions des enfants au matériel offert et des activités offertes.

LE JEU ACTIF

Le jeu actif est un élément important et même fondamental dans le développement de l'enfant.

Le jeu actif est souvent choisi librement, de façon spontanée et il constitue une grande source de plaisir pour l'enfant. Notre milieu offre une variété de matériel pouvant être utilisé pour stimuler les habiletés motrices fondamentales. Le CPE l'Enfant-Do est muni d'une salle de psychomotricité offrant du matériel varié et attrayant qui permette différentes intensités de jeu actif. Cet espace leur permet de marcher, courir, se déplacer, ramper ou rouler, sauter et grimper en toute sécurité. En tout temps, le personnel éducateur encourage les initiatives et il s'assure que le jeu se déroule dans le plaisir. Il accorde une grande importance aux besoins des enfants de dépenser leur énergie, de vivre des réussites, de dépasser leurs limites. Un environnement favorable au jeu actif permet à l'enfant d'agir à titre de premier agent de son développement et favorise l'acquisition des saines habitudes de vie à long terme. Dans le même sens, notre aménagement extérieur offre aussi différents défis moteurs. Une piste cyclable asphaltée permet de faire du vélo, de la course, de la trottinette. Plus loin, une zone de terrain et une plate-forme de bois permettent de jouer au soccer ou au hockey. L'enfant est libre de choisir ce qu'il a le goût de faire et de le faire seul ou en groupe. Il peut aussi rouler dans la butte, jouer au ballon, se déplacer sur la poutre, jouer au golf, etc. L'enfant apprend à tester ses limites, à acquérir de la confiance en lui et de l'autonomie. Le personnel éducateur limite le temps consacré aux activités sédentaires. Les enfants jouent à l'extérieur 2 fois par jour, à moins que la température ne le permette vraiment pas. Même lors de journée de pluie, les enfants plus âgés sont invités à sortir avec leur parapluie. L'hiver, nous avons une grande pente nous permettant de glisser.



LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT



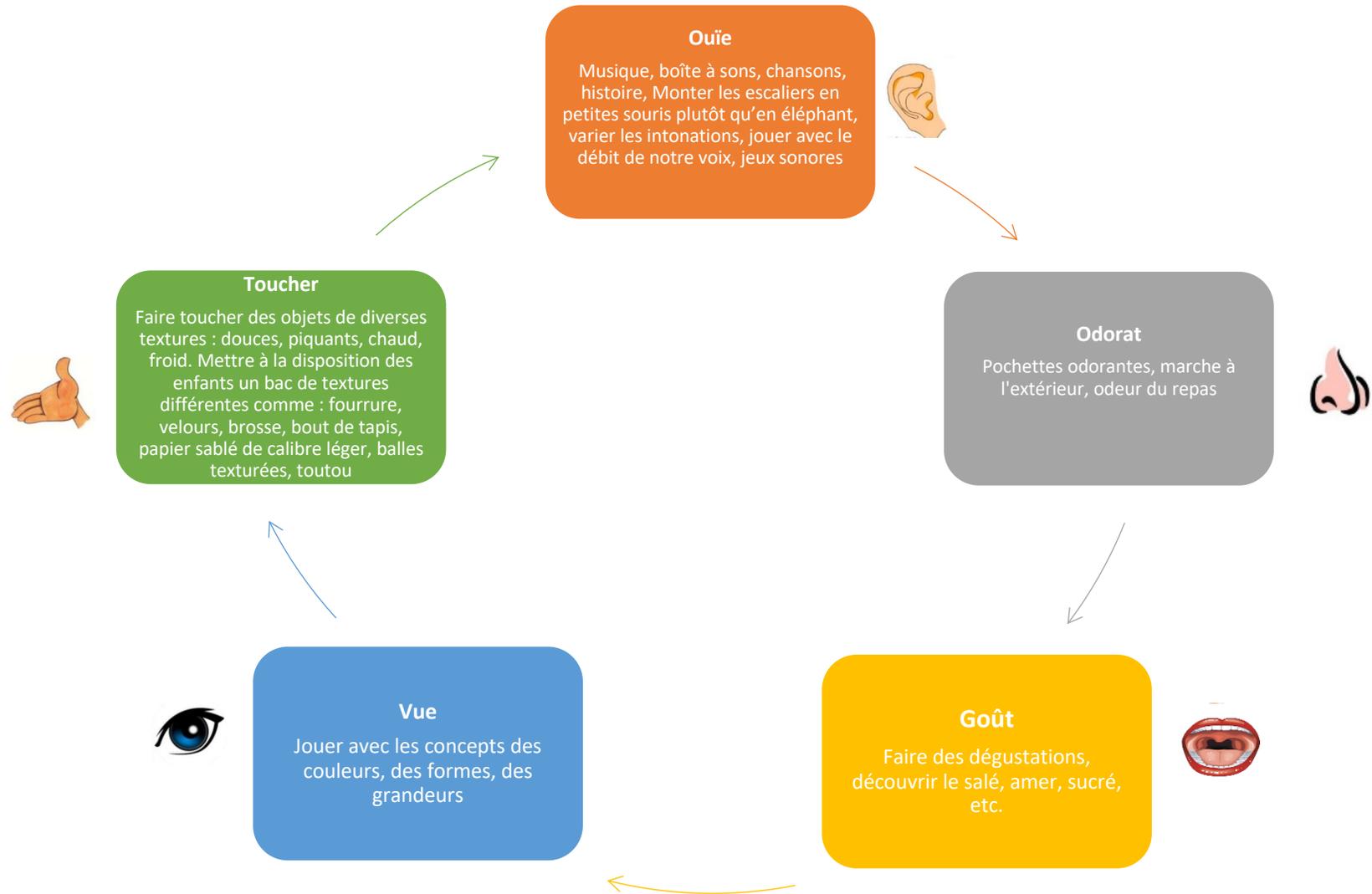
Voici ce que développe chacune des images ci-dessus

Motricité globale	Ramper, équilibre, grimper
Socio-affectif	Attendre son tour
Langagier	Leur non-verbal comme de saluer de la main
Cognitif	On travaille la notion haut, en bas

Motricité globale	Ramper, équilibre, grimper
Socio-affectif	Attendre son tour
Langagier	Leur non-verbal comme de saluer de la main
Cognitif	On travaille la notion haut, en bas

LE DÉVELOPPEMENT DES 5 SENS

L'enfant découvre son environnement, le monde qui l'entoure de diverses façons.



LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure. Le jeune apprend dans l'action, en contact direct avec les personnes et les objets. Le personnel éducateur met à la disposition du matériel qui rejoint leurs goûts et leurs intérêts.

L'attention

La mémoire

La capacité à
catégoriser et à
conceptualiser

Le
raisonnement

L'éveil aux
mathématiques
et aux sciences

L'attention :

L'attention est la capacité de se concentrer sur une personne, un objet ou une activité pendant une certaine période de temps. La capacité d'attention est liée à la faculté d'apprendre des choses, mais pour qu'une information soit retenue, il faut d'abord lui prêter attention. Voici les moyens utilisés pour soutenir les apprentissages :

- ✚ Éviter la surcharge visuelle et auditive;
- ✚ Établir un contact visuel avec l'enfant;
- ✚ Donner des consignes courtes et claires (une consigne à la fois pour les petits, 2-3 consignes à la fois chez les plus grands).

La mémoire :

La mémoire a un rôle fondamental dans le fonctionnement cognitif. Pendant que l'enfant découvre le monde, il exerce sa mémoire et développe sa compréhension des choses. Afin de stimuler la mémoire chez l'enfant les moyens mis en place par le personnel éducateur sont :

- ✚ Nommer les objets que l'enfant manipule;
- ✚ Décrire ses gestes;
- ✚ Répéter le vocabulaire lié à son jeu, ses actions ou les nôtres;
- ✚ Poser régulièrement des questions;
- ✚ Réciter des comptines;
- ✚ Raconter une histoire;
- ✚ Jouer aux devinettes;
- ✚ Faire des jeux de mémoire;

La capacité à catégoriser et à conceptualiser :

Dès sa première année, les tout-petits commencent par reconnaître les catégories très différentes comme les animaux et les véhicules. Plus il grandit, plus il catégorise précisément. Lorsqu'il regroupe ses connaissances en catégorie l'enfant :

- ✚ Simplifie dans sa tête ce qui l'entoure;
- ✚ Peut traiter la nouvelle information plus facilement;

Les moyens que le personnel éducateur utilise pour soutenir les expériences et les apprentissages que font les enfants en lien avec les catégories et les concepts :

- ✚ Inviter les enfants à ranger les jouets dans les bacs identifiés à l'aide de pictogrammes, lors de la période de rangements;
- ✚ Mettre à la disposition des enfants qui offrent des possibilités de classer, démonter, sérier, assembler, remplir et transvider;
- ✚ Poser des questions lorsque l'enfant découvre un nouvel objet;
- ✚ Regarder ensemble des livres qui parlent d'objets appartenant à une même catégorie.

Le raisonnement :

Le raisonnement permet de tirer des conclusions à partir d'expériences et de faits. Il sert à prendre des décisions, résoudre des problèmes, à évaluer une situation et à développer son argumentation.

- ✚ Raconter des histoires aux enfants quotidiennement;
- ✚ Offrir du matériel varié et le laissez explorer, manipuler;
- ✚ Encourager l'enfant à exprimer sa pensée.

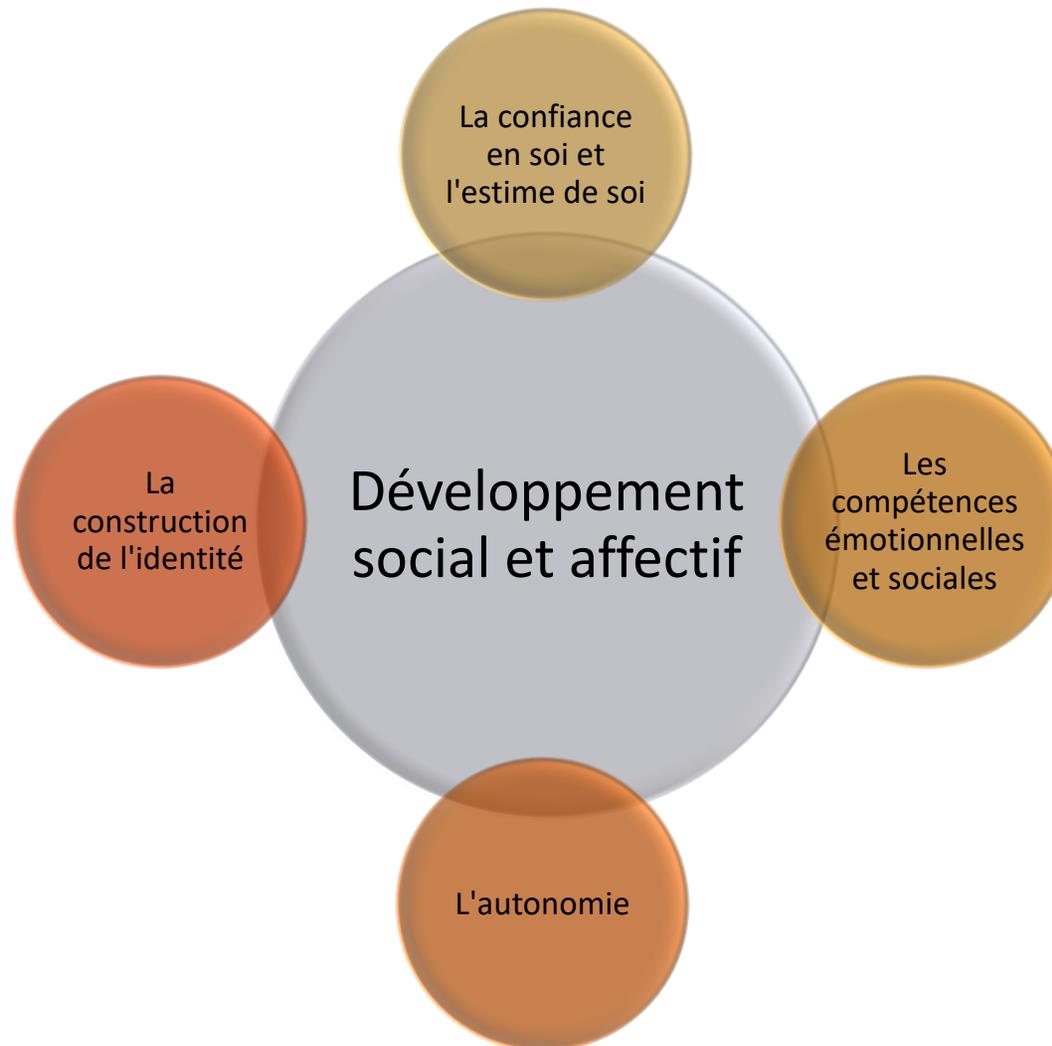
L'éveil aux mathématiques et aux sciences :

Les activités en lien avec les mathématiques permettent aux enfants d'approprier plusieurs apprentissages comme les nombres, les calculs, les notions de temps et d'espace, ainsi que la reconnaissance des formes, le raisonnement et à la résolution de problèmes.

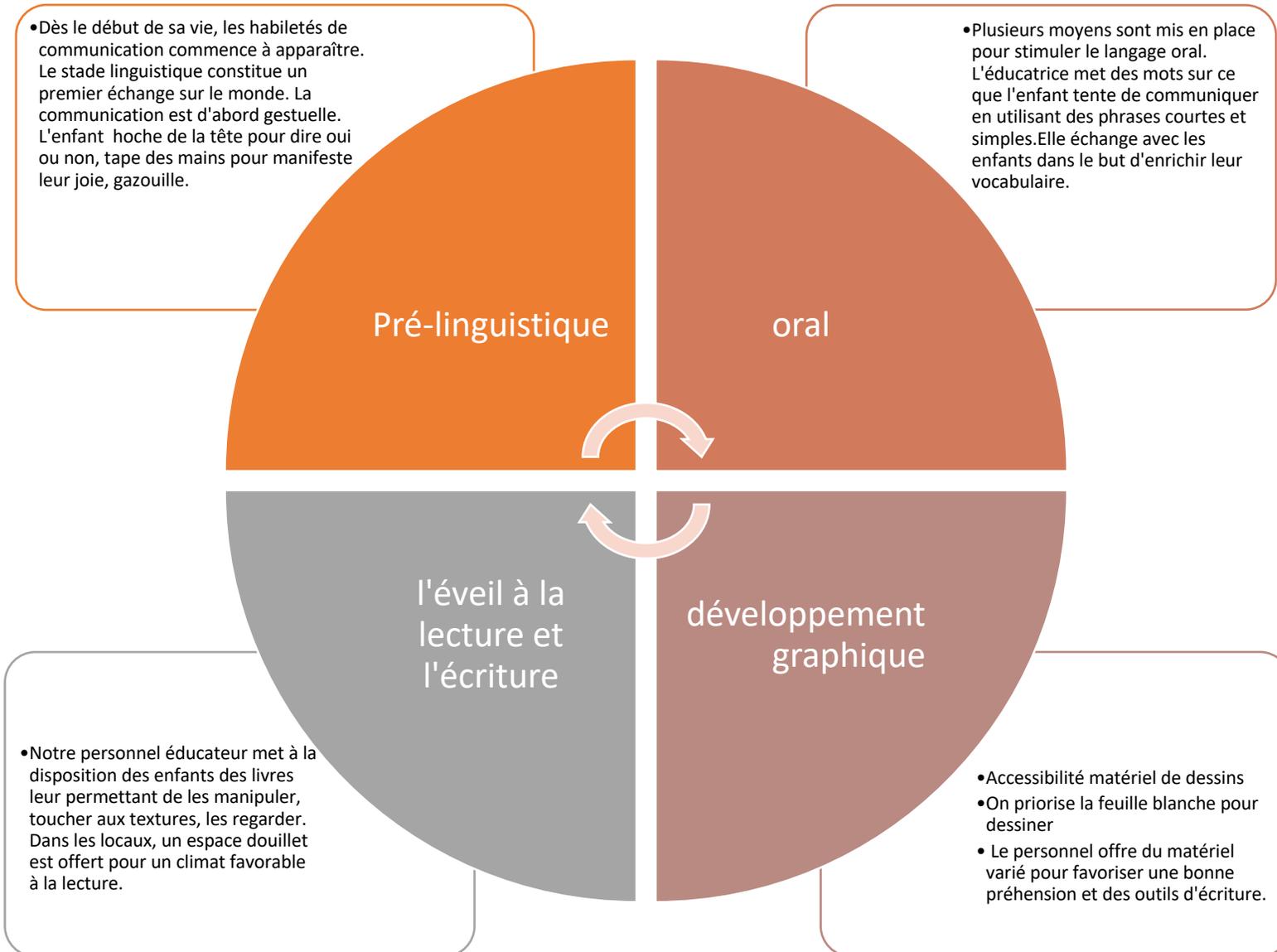
- ✚ Nommer les notions : petit, grand, long, large, près, loin, plus, moins, etc.;
- ✚ Classer les figures ou objets selon leurs caractéristiques (couleurs, formes, grandeurs);
- ✚ Inviter les enfants à cuisiner à certains moments de l'année (mesurer, mélanger, diviser par portion) .

LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

L'enfant est un être social qui se développe au contact des autres. L'enfant développe des liens affectifs grâce à son vécu et ses expériences de vie. Notre première mission, au CPE, est de créer une relation de confiance chaleureuse et sécurisante avec les enfants afin de bien les accompagner. Notre personnel éducateur met tout en place pour offrir un environnement sécuritaire et chaleureux qui encourage l'exploration. Offrir une stabilité est une priorité pour nous. L'enfant est libre d'acquiescer de l'autonomie et de faire des choix. Reconnaître les forces de l'enfant, valoriser et encourager les efforts fera en sorte de développer ses compétences émotionnelles et sociales, construire son identité, développer sa confiance en lui et développer son autonomie.



LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER



LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Pour notre CPE, nous mettons en place des conditions optimales afin d'encourager les tous-petits à développer de saines habitudes alimentaires. Un menu varié et élaboré en fonction du guide alimentaire ainsi que le cadre de référence Gazelle et Potiron. Notre menu est bâti sur une période de 4 semaines et adapté selon les saisons. Voici comment nous favorisons le développement de saines habitudes alimentaires au CPE l'Enfant-Do :

- ✚ Aménager les lieux de repas de façon conviviale et adaptée au niveau de développement des enfants;
- ✚ Offrir de petites quantités de nourriture pour encourager l'enfant à goûter, sans le forcer;
- ✚ Respecter les signaux de satiété des enfants et les aider à les reconnaître;
- ✚ Faire la promotion aliment vedette pour permettre de découvrir de nouveaux aliments;
- ✚ Respecter les règles d'hygiène lors de la manipulation des aliments;
- ✚ Encourager les enfants à découvrir de nouveaux aliments;
- ✚ Participer à la récolte du jardin avec les enfants;
- ✚ Afficher le menu en permanence;
- ✚ Adopter une attitude positive face à l'aliment servi;
- ✚ S'asseoir avec les enfants et manger le repas avec eux;
- ✚ Respecter les restrictions alimentaires;
- ✚ Offrir de la variété;
- ✚ Faire des causeries sur les goûts alimentaires.



LES SAINES HABITUDES DE VIE



1. **Accompagner les enfants pour le jardin pédagogique :**

Le CPE possède 6 bacs de jardins pour les enfants de 18 mois et plus et deux petits bacs pour les pouponnières.

Au printemps, tous les enfants sont invités à participer en plantant les semis et les graines. Par la suite, ils participent à ce projet en arrosant et en entretenant le jardin, jusqu'à la récolte, à la fin de la saison.

Le personnel éducateur, avec la participation de la responsable de l'alimentation, crée des activités pour sensibiliser les enfants à l'importance d'adopter de saines habitudes alimentaires : cueillir les légumes pour préparer le dîner, présentation d'aliment-vedette, etc.

2. **Accorder plus de place aux activités motrices :**

Le CPE possède une cour extérieure avec différentes possibilités motrices : piste cyclable pour vélo et trotteur, terrain multisports avec jeux d'eau, carrés de sable, maisonnettes et accessoires de jeux ludiques, pentes pour la glissade l'hiver, bâtons de hockey, ballons de soccer, buts, etc.

Une salle de motricité est disponible aux enfants avec de nombreux accessoires amovibles pour travailler l'équilibre, la course, la flexibilité et bouger dans le plaisir. Le personnel éducateur fait preuve de créativité lors des activités de routine et de transition afin de minimiser les temps d'attente pour les enfants. Il est important pour nous de privilégier les jeux libres initiés par les enfants. De plus, En tout temps, beau temps, mauvais temps, nous favorisons quotidiennement les jeux extérieurs.

3. **Un CPE éco-responsable :**

Notre CPE favorise l'approche éco-responsable par le recyclage et le compostage. Chaque local est muni d'un bac de compostage ainsi qu'un bac de recyclage.

LE PATENARIAT AVEC LES PARENTS

Les parents sont les partenaires de première ligne pour les enfants. Le personnel éducateur crée une relation harmonieuse avec eux en valorisant l'écoute, l'ouverture, la collaboration et la communication. Notre rôle est d'accompagner le parent, de leur offrir un cadre respectueux et chaleureux. De plus, nous reconnaissons leurs compétences en lien avec le développement de leur enfant et nous faisons preuve d'ouverture face à leurs valeurs afin de préserver une relation saine et favoriser un lien de confiance. En tout temps, à la demande du parent ou au besoin, le personnel éducateur peut organiser une rencontre avec les parents afin de discuter de diverses préoccupations (en lien avec le quotidien de leur enfant ou le développement de ce dernier, par exemple).

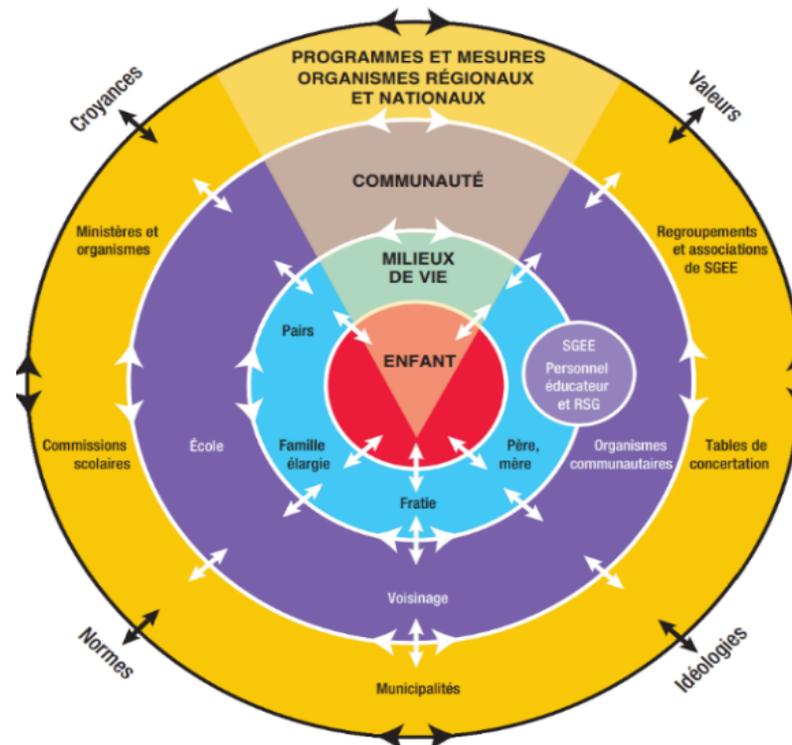


L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE

L'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Son développement est influencé par ses caractéristiques biologiques, son environnement immédiat, et le contexte physique, socio-écologique et culturel plus large dans lequel il vit.

- Les photos des parents dans les locaux : les enfants ont la possibilité de présenter leur famille aux amies de leur groupe.
- Le programme Passe-Partout : les enfants découvrent leur futur l'école. Le personnel éducateur réalise un montage de photo de toutes les écoles que fréquenteront les enfants;
- Diverses journées thématiques organisées par le CPE en cours d'année;
- La célébration de la journée de l'enfant; semaine des services de garde;
- La revue naître et grandir offerte à toutes les familles;
- Chaque le facteur vient déposer une boîte aux lettres pour y déposer le courrier de Noël;
- Pour la période des fêtes, nous mettons à la disposition des familles du CPE une boîte pour y déposer des denrées non-périssables;
- Le croque-livre, à l'entrée du CPE, qui permet aux familles d'emprunter des livres et d'en rapporter d'autres par la suite.

I – L'approche écologique^{viii}





Un ensemble de composantes définissent la **motricité globale**, comme par exemple la coordination qui est sollicitée lorsque l'enfant pédale, tient un guidon, se tient en équilibre dans une position pendant quelques secondes en restant stable. Ces activités impliquent un mouvement locomoteur(déplacement) tout comme danser ou grimper mais la motricité globale , c'est aussi la réalisation de mouvements non-locomoteurs tel que lancer une balle, tirer un objet,etc. Une autre composante est celle du schéma corporel qui permet de prendre conscience de son corps, comme lorsqu'il s'investit dans une séance de yoga, qu'il danse,etc. Au CPE, nous offrons une variété de matériel qui permet aux enfants de relever des défis moteurs différents chaque jours et de participer à différentes sortes de jeux actifs.



L'enfant développe sa **motricité fine** avec les mouvements fins fait avec ses muscles des doigts et des mains pour faire des mouvements précis. Chaque jour, les enfants sont amenés à exercer leur motricité fine lors des activités proposées: attraper, enfiler, couper, utiliser le pinceau, modelage, s'habiller,routines hygiène, tenir sa fourchette ou sa cuillère, dessiner.

LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Avant de pouvoir s'ouvrir sur le monde, l'enfant doit apprendre à se connaître lui-même. Il s'épanouit d'abord avec sa famille proche, ensuite les personnes qui gravitent autour d'elle. Après sa famille, c'est au service de garde qu'il sera amené à créer des liens. Afin de faire vivre à l'enfant de belles expériences avec sa communauté, nous organisons différentes activités enrichissantes afin de l'aider à créer des relations harmonieuses avec ses pairs. Au contact des autres enfants, il apprend à exprimer ses idées, désirs et points de vue Par exemple :

- ✚ Une affiche est installée avec toutes les photos des écoles que fréquenteront les enfants;
- ✚ Journées thématiques où les enfants apportent un objet de la maison, où tous portent un vêtement de la couleur qui est proposée;
- ✚ Chaque enfant apporte une photo de famille qui est ensuite exposée dans son local;
- ✚ Des promenades dans le quartier sont organisées avec les enfants;
- ✚ Les enfants apportent une boîte à lunch de la maison pour la journée boîte à lunch;
- ✚ Durant les premières journées à la pouponnière, les parents sont invités à entrer dans le local avec leur enfant, afin de se familiariser avec le personnel éducateur, le milieu, les jeux et les nouveaux amis;
- ✚ Un pique-nique avec la famille est organisé en début de d'année, pour la rentrée;
- ✚ Une sortie aux pommes est organisée pour les enfants de 3 ans et plus. Ils vivent l'expérience de prendre l'autobus et sont accompagnés de parents accompagnateurs. Pour les plus petits, un autobus vient au CPE et les enfants sont libres d'explorer l'environnement de l'autobus.;
- ✚ Une fête de fin d'année et une fête de Noël sont organisées avec les parents et la fratrie des enfants.

NOS HORAIRES-TYPE

Horaires de la journée à la pouponnière

7h00 : Accueil et jeux libres avec petits coins mis à la disposition des poupons 

8h15 : Hygiène et collation 

9h00 : Changement de couches et hygiène 

9h15 : Biberons et sieste pour ceux qui en ont besoin

9h30 : Sortie à l'extérieur ou activité en petits groupes

10h45 : Hygiène 

11h15 : Dîner 

12h00 : Jeux libres et changement de couches, hygiène

12h20 : Histoire et préparation pour le dodo pour ceux qui ont besoin

15h00 : Réveil en douceur et changement de couches

15h15 : Hygiène et collation, biberons au besoin

15h45 : Activité de petits groupes

16h00 : Jeux libres supervisés par les éducatrices

17h00 : Changement de couches au besoin, hygiène

18h00: Fermeture du CPE

Horaires de la journée des 18 mois – 3 ans

7h00 : Accueil et jeux libres

9h00 : Hygiène et collation



9h30 : Sortie à l'extérieur ou ateliers

10h45 : Activité transitoire avant le dîner et Hygiène

11h10 : Dîner



11h55 : Jeux libres supervisés par l'éducatrice



12h20 : Préparation pour la sieste, histoire

12h30 : Sieste



14h45 : Réveil en douceur

15h15 : Hygiène et collation

15h30 : Activité de petit groupe ou ateliers



16h00 : Jeux libres supervisés par l'éducatrice (intérieurs et/ou extérieurs)

18h00 : Fermeture du CPE

Horaire de la journée des 4 – 5 ans

7h00 : Accueil et jeux libres

9h00 : Hygiène et collation



9h30 : Sortie à l'extérieur, activité dirigée ou ateliers



11h00 : Activité transitoire avant le dîner



11h15 : Hygiène et dîner



12h15 : Ateliers et hygiène

12h40 : Heure du conte



13h00 : Préparation pour la détente ou repos de 30 min



14h45 : Fin de la détente, jeux de table

15h15 : Hygiène et collation



16h00 : Jeux libres supervisés par l'éducatrice (intérieurs et/ou extérieurs)

18h00 : Fermeture du CPE